

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- Lê o texto com atenção.

## Uma ratinha no armário

Olá, menina Ratinha  
que é isso?  
Escondidinha no armário  
a roer queijo e chouriço?

Prometa faça favor,  
que não torna a vir fazer  
semelhante disparate.

E eu prometo que vou pôr  
junto do seu buraquinho  
um bocadinho  
de chocolate.

Maria Isabel Mendonça Soares



### Compreender o texto

#### 1 – Onde estava escondida a Ratinha?

A Ratinha \_\_\_\_\_

#### 2 – O que estava ela a fazer?

Ela estava a \_\_\_\_\_

#### 3 – Completa de acordo com o texto.

Junto do buraquinho, a Ratinha vai ter sempre \_\_\_\_\_

### Conhecer as palavras

#### 1 – Completa como no exemplo.

buraco

chouriço

queijo

\_\_\_\_\_ buraquinho \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – Copia do texto duas palavras com:

nh

lh

ch

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 – Completa as frases.

O bebé gosta da \_\_\_\_\_.



A Nucha gosta de se ver ao \_\_\_\_\_.



4 – Escreve frases em que a palavra chama tenha significados diferentes.

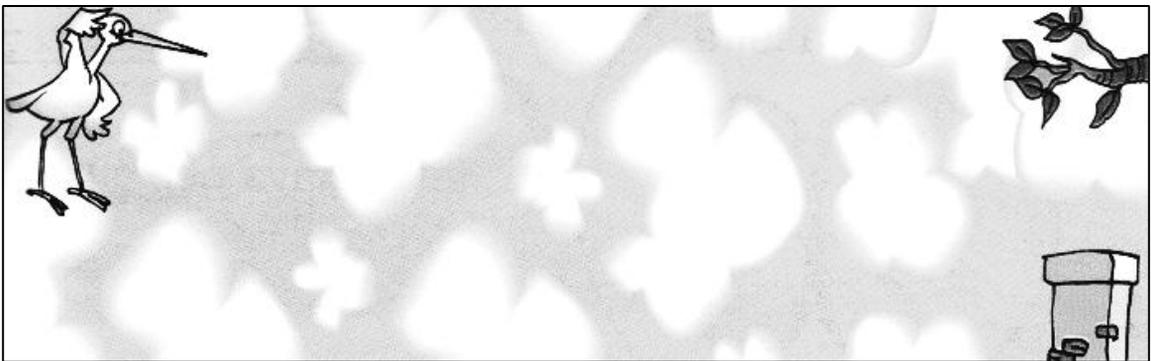


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5 – Descobre onde a cegonha faz o ninho.



6 – Completa o quadro, conforme os exemplos.

Letra	Nomes		
	de pessoas	de animais	de objectos
I		iguana	
F			faca
M	Marco		
T			

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- Lê o texto com atenção.

## O segredo de Mariana

- Que queres ser quando fores grande?
- Não sei.

Ela sabe. Sabe bem. Mas ela não quer contar o seu segredo a ninguém. Quantas vezes já se viu, em sapatinhos de pontas, vestida de tule rosa, com colarinho de contas?

Quantas vezes deslizou na cauda de um cometa, tão leve e graciosa, como uma borboleta?

Ela sabe. Sabe bem. E pensa que tu não sabes. É um segredo que ela tem bem guardado a sete chaves.

Flora Azevedo



### Compreender o texto

#### 1 – Como se chama a menina?

A menina chama-se \_\_\_\_\_

#### 2 – Qual é o segredo dela?

O segredo dela é \_\_\_\_\_

#### 3 – Escreve V (Verdadeira) ou F (Falsa) de acordo com o texto.

- Mariana sabe o que quer ser quando for grande.
- Ela quer contar o seu segredo a toda a gente.



### Conhecer as palavras

#### 1 – Completa como no exemplo.

Mariana tem um segredo. – Mariana **não** tem um segredo.

Ela quer ser bailarina. – Ela \_\_\_\_\_.

**2 – Completa as frases.**

Tão leve como uma \_\_\_\_\_.



Tão leve como \_\_\_\_\_.



Tão leve como \_\_\_\_\_.



**3 – Cópia do texto palavras com gr.**

\_\_\_\_\_

**4 – Separa as sílabas das palavras.**

segredo

graciosa

grande

**5 – Ordena as palavras e escreve a frase.**

da Mariana O está segredo guardado bem

\_\_\_\_\_

**6 – Escreve duas palavra para cada som.**

br

cr

pr

fr

tr

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7 – Escolhe três palavras do exercício anterior e escreve frases.**

→

\_\_\_\_\_

→

\_\_\_\_\_

→

\_\_\_\_\_

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_/\_\_/\_\_

- Lê com atenção.

## À conversa

Muito gostam os meninos de falar. Até parecem papagaios.  
O Mário achou um carrinho enterrado na areia. De quem será?



A Mariana ganhou uma medalha nas corridas.

A Aurora, nas férias, foi a Cabo Verde.

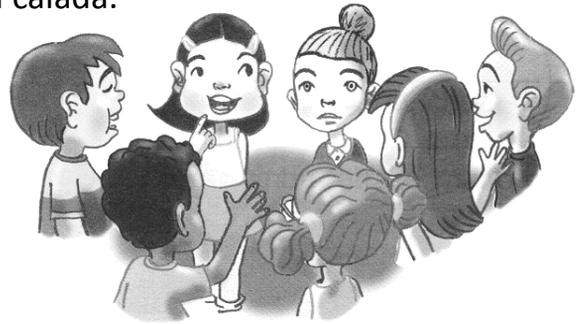
Só Irina, a colega que veio da Rússia, está calada.

– Um gato comeu-te a língua?

– Que ser língua? – pergunta ela.

– Vê lá se descobres com esta adivinha:

**É uma senhora  
muito assenhorada,  
nunca sai de casa,  
está sempre molhada.**



– É a língua que está dentro da boca! – responde logo a marota da Teresa.

Luísa Ducla Soares (texto inédito)

## Compreender o texto

### 1 – Liga, de acordo com o texto.



O Mário ●

● veio da Rússia e está calada.



A Aurora ●

● responde logo à adivinha.



A Irina ●

● achou um carrinho enterrado na areia.



A Teresa ●

● foi a Cabo Verde.

**2 – Assinala com X a resposta certa.**

As personagens do texto são:

Plantas

Pessoas

Animais

Objectos

**3 – Explica por palavras tuas o significado da expressão:**

«Um gato comeu-te a língua.»

---

**Conhecer as palavras**

**1 – A Irina fala russo. E tu, que língua falas?** \_\_\_\_\_

**2 – Separa as sílabas. Escreve uma frase para cada palavra.**



areia



carrinho



corrida

areia - \_\_\_\_\_

carrinho - \_\_\_\_\_

corrida - \_\_\_\_\_

**3 – Completa com rr ou r.**

- O Má\_\_io achou um ca\_\_inho que estava ente\_\_ado na a\_\_eia.



- A Ma\_\_iana ganhou uma medalha nas co\_\_idas.



- A Au\_\_o\_\_a vai a Cabo Verde nas fé\_\_ias.



- A I\_\_ina veio da \_\_ússia.



Nome : \_\_\_\_\_

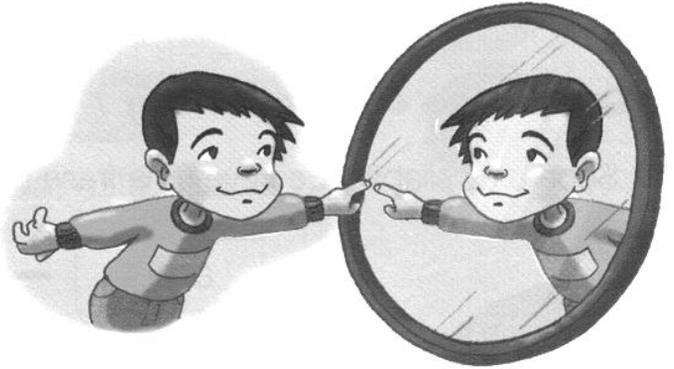
INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_/\_\_/\_\_

- Lê o poema com atenção.

## A amizade

Quando não tenho ninguém  
olho-me ao espelho do quarto.  
Pergunto: «Está aí alguém?»  
– brinco com o meu retrato.



Chamo logo a Vanessa.  
Sentamo-nos a conversar.  
Rimos, jogamos, saltamos...  
Brincamos até fartar.

Sei muito bem quanto vale  
ter um amigo sempre à mão.  
Não há melhor companheiro  
para vencer a solidão.



Os Autores

## Compreender o texto

### 1 – Identifica as personagens, ligando correctamente.



José •

- É a grande amiga do José.



Vanessa •

- Quando está sozinho, brinca com a sua imagem ao espelho.

### 2 – Completa apenas com vogais para descobrires a mensagem do texto.

\_\_ t\_\_xt\_\_ d\_\_z-n\_\_s qu\_\_ ' b\_\_m t\_\_r \_\_m\_\_g\_\_s!

3 – Copia a frase que descobriste em 2.

---

4 – Transcreve a quadra, substituindo as palavras destacadas por aquelas que têm o mesmo significado.

---

---

---

---

Sei muito bem quanto vale ter um amigo **sempre à mão**. Não há melhor **companheiro** para **vencer a solidão**.

parceiro

deixar de estar só

por perto

5 – Completa o quadro.



	Como sou	Como é o meu melhor amigo(a) da turma.
Olhos		
Nariz		
Cabelo		
Rosto		
Sorriso		

6 – Coloca as palavras nos locais correspondentes.

mesa    massa    pêssago    sapato    passeio  
sabor    Luísa    roseira    sal

SS

S → Z

S

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- Lê o texto com atenção.

## A bebé Marta

Zezinho gostava muito de ver a mãe a dar a papa à Marta, uma linda e gorduchinha bebé.

– Vês, Zezinho, como ela gosta de papinha?

– Ó mãe, ela já não gosta de biberão?

– Não, meu filho, não é isso. Mas só o biberão já não chega.

– E porque é que ela não come como nós?

– Porque ainda não tem dentes para mastigar.

– E come só isso?

– Não, também bebe sumo de laranja ou de tomate. Come fruta como tu, mas em sumo.

– Ah! Por isso é que eu já sou grande, mãe!

Tenho dentes para mastigar, como pão com fiambre e bebo leite pela minha chávena.

Isabel Barbosa, *O Zé e a Marta*



### Compreender o texto

#### 1 – Quem são as personagens do texto?

As personagens do texto são \_\_\_\_\_

#### 2 – Completa.

A mais nova chama-se \_\_\_\_\_, a do meio chama-se \_\_\_\_\_

e a mais velha é a \_\_\_\_\_.

#### 3 – Assinala com X a frase que está de acordo com o texto.

Zezinho gostava muito de dar papa à Marta.

Zezinho gostava muito de ver a mãe dar papa à Marta.

#### 4 – Escreve SIM ou NÃO nos retângulos.

- Os bebés comem bifes e batatas fritas.
- Os bebés comem papa e bebem sumo.
- Os bebés comem pão com manteiga.
- Os bebés bebem leite pelo biberão.

#### Conhecer as palavras

1 – Coloca as personagens seguintes por ordem de nascimento, começando pela mais velha.

Marta

mãe

Zezinho

1.º \_\_\_\_\_ 2.º \_\_\_\_\_ 3.º \_\_\_\_\_

2 – Faz uma pequena frase em que entrem as palavras:

biberão

Marta

mãe

3 – Procura, na sopa de letras, as palavras indicadas.

urso

irmão

molar

moer

barco

urtiga

turma

circo

calor

Z	C	I	R	C	O	B
T	U	R	M	A	E	A
X	R	M	O	L	A	R
N	S	Ã	E	O	J	C
M	O	O	R	R	P	O
U	R	T	I	G	A	X

4 – Separa as sílabas.



barco

circo

turma

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- Lê o texto com atenção.



## Lavada e bonita

A Olga acordou aos gritos.

– Mãe! Mãe! Já é tarde!

– Que disparate é esse? – ralhou a mãe.

– Mas tenho de ir para a escola. Já é tarde.

– Não é. Podes arranjar-te com calma.

A Olguinha foi lavar-se toda, sem ajuda de ninguém.

A água estava morna. O sabonete cheirava bem. A pasta dos dentes tinha um gosto bom, a reбуçados.

Voltou ao quarto para se vestir. Foi a uma gaveta buscar meias e roupa lavada. Ficou toda bonita!

– Assim está bem, Olga – disse a mãe. – Bem lavada, bem bonita. Podes ir para a escola.

Alice Gomes, *Aprender Sonhando*

## Compreender o texto

### 1 – Esta história passa-se de manhã ou à tarde?

A história passa-se \_\_\_\_\_

### 2 – Copia do texto o que a Olga disse ao acordar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 – Escreve V (verdadeiro) ou F (falso).**

A Olga ia para casa da avó.

A Olga ia para a escola.

**4 – Que fez a Olga antes de sair?**

---

---

**5 – Diz o que fazes tu antes de ires para a escola.**

---

---

### Conhecer as palavras

**1 – Completa as frases, substituindo as palavras sublinhadas por estas:**

devagar

tolice

morno

Ela vai para a escola com calma.

Ela vai para a escola \_\_\_\_\_.

O leite não está quente nem frio.

O leite está \_\_\_\_\_.

A Olga disse um disparate.

A Olga disse \_\_\_\_\_.



**2 – Faz uma frase onde entrem as palavras:**

lavada

Olga

bonita

---

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_/\_\_/\_\_

- Lê o texto com atenção.

## Pirata na TV

Pirata passava as tardes, enroscado no sofá, a ver televisão.

A senhora-da-casa pedia:

– Meninos, tirem o cão da sala!

Mas ele voltava a aninhar-se. E olhava, olhava.

Já sabia muito. Sabia qual o melhor detergente, a melhor pasta dentífrica, o melhor desodorizante. E mais, muito mais...

Um dia, Pirata ouviu falar de alguém com uma perna de pau, um gancho em vez de mão e uma venda na vista.

Percebeu a razão do seu nome. Em volta do olho direito, tinha uma mancha preta.

– Parece mesmo um pirata – haviam dito os meninos, quando o receberam de presente.

Mais tarde, ouviu-se esta palavra no plural.

(...)



Maria do Carmo Rodrigues,  
*Histórias Nunca Lidas*,  
Fundação Calouste Gulbenkian

### Compreender o texto

#### 1 – De quem fala o texto?

O texto fala \_\_\_\_\_

#### 2 – Onde é que o Pirata passava as tardes?

O Pirata passava as tardes \_\_\_\_\_

#### 3 – O que fazia?

\_\_\_\_\_

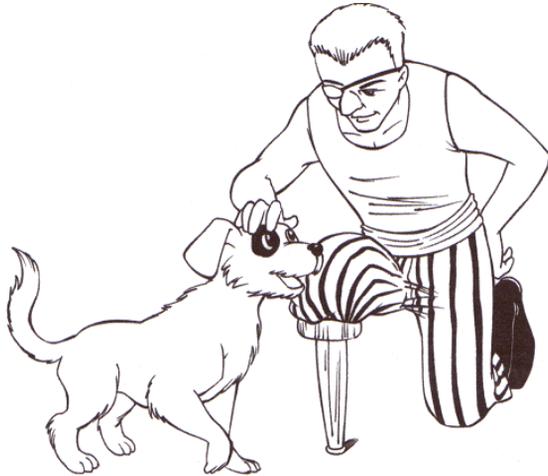
#### 4 – O que tinha o cão de parecido com um pirata?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5 – Completa a ideia.

O cão tem o nome de **Pirata**, mas **piratas** são \_\_\_\_\_

## 6 – Pinta o desenho.



## Conhecer as palavras

### 1 – Separa as sílabas das palavras e arruma-as.



pirata  
televisão  
escola

presente  
dentífrica  
menino

senhora  
detergente  
enroscado



### 3 sílabas




### 4 sílabas


### 2 – Liga e pinta os desenhos.



Serve para lavar os dentes •

Serve para lavar a roupa •

Serve para tirar o cheiro •

• desodorizante

• pasta dentífrica

• detergente



Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- Lê o poema com atenção.

## Dona Mochila Amarela

Do alto da prateleira  
da loja da mãe da Estela  
olha, triste, quem passa  
Dona Mochila Amarela.

São as mães e são os pais  
com seus meninos pela mão,  
procuram cadernos e lápis  
nas caixas de papelão.

Mas onde meter seus pertences  
sem grande complicação?  
Procuram mala ou saco  
no meio da confusão.



Escolhe e volta a escolher  
não acha nada que agrade,  
é preciso resolver  
antes que se faça tarde.

Eis senão quando, por acaso,  
olha para o alto a Anabela  
na prateleira vazia  
vê Dona Mochila Amarela.

Sorri a Mochila Amarela  
nos braços da menina cai,  
irão ser grandes amigas  
com ela para a escola vai.

Carolina Lagarto

### Compreender o texto

#### 1 – A dona da loja é a mãe da:

Felisbela Estela Anabela 

#### 2 – Escreve V (verdadeiro) ou F (falso).

Dona Mochila Amarela está :

alegre triste feliz 

#### 3 – Completa.

Os meninos fazem as compras com as \_\_\_\_\_ e com os \_\_\_\_\_.

#### 4 – Lê a segunda quadra e assinala o que é verdadeiro.

Os pais dos meninos procuram:

cadernos e lápis cadernos e borrachas lápis e cadernos

5 – A cor da mochila da Anabela é \_\_\_\_\_.

6 – Quem comprou a mochila amarela?

\_\_\_\_\_

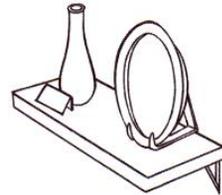
7 – Escreve os nomes das cores que conheces.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Conhecer as palavras

1 – Lê muito depressa. Depois, copia as frases.  
Pinta os desenhos.



Na **prateleira** da loja do meu **primo**, o **prato** precisa de um **preço**.  
A **Graça** grava o **grito** do bebé no **gravador**.  
A **Patrícia** faz um **traço** **branco** no quadro **preto**.  
O **primo** Pedro vai à **praça** e compra **trigo**.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – Faz listas de palavras com :

**br**

**dr**

**gr**

**pr**

**tr**

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

3 – Desenha a tua mochila.

